

場面	授 業 時 間
児 童 の サ イ ン	<input type="checkbox"/> ①宿題や課題、提出物等の忘れ物が多くなってきている。 <input type="checkbox"/> ②教室に入れず、保健室やセルフサポート教室・なかよし学級・トイレ、職員室等に来て時間を過ごす。 <input type="checkbox"/> ③授業が始まってから、一人遅れて教室に入ってくる。 <input type="checkbox"/> ④授業が始まっているのに机上に学用品が散乱している。 <input type="checkbox"/> ⑤教科書やノートなどに落書きされるなどして、汚されている。 <input type="checkbox"/> ⑥体の不調を訴え、たびたび保健室やトイレに行く。 <input type="checkbox"/> ⑦おどおどして発言をためらったり、うつむいたりしている。 <input type="checkbox"/> ⑧特定の児童の発表や間違いのときだけ、やじが飛ばされたり笑われたりしている。 <input type="checkbox"/> ⑨特定の児童を褒めると、周りの児童があざ笑ったり、しらけたりする。 <input type="checkbox"/> ⑩特定の児童が学習内容と全く関係ないことを発言し（させられ）みんなの笑い者になっている。 <input type="checkbox"/> ⑪二人組を作ったり、グループを作って学習する時、特定の児童が取り残される。 <input type="checkbox"/> ⑫係決めなどをする時、特定の児童が入った係には他の児童が入ろうとしない。 <input type="checkbox"/> ⑬学習意欲がなく、学習内容が理解できなくなる。 <input type="checkbox"/> ⑭これといった明確な理由がないのに、学習成績が急激に下がる。 <input type="checkbox"/> ⑮特定の児童との机のすきまを開けられる。
教 師 の 手 だ て	<input type="checkbox"/> ①笑顔で始まりのあいさつをするように努める。 <input type="checkbox"/> ②否定的な言葉や態度で授業を始めない。 <input type="checkbox"/> ③学習態度や準備ができていない児童に対しては、その原因を探り、支援・指導をしていく。 <input type="checkbox"/> ④教師の思惑とは違う考えや誤答も大切に学習にする。 <input type="checkbox"/> ⑤児童が安心して発言できる学習の雰囲気づくりをする。 <input type="checkbox"/> ⑥学習が遅れがちな児童も、学習中に活躍できる場面を確保する。 <input type="checkbox"/> ⑦学習が遅れがちな児童やつまずいている児童に個別指導をする。 <input type="checkbox"/> ⑧児童の多様な考えが発揮できる場を意図的に設ける。 <input type="checkbox"/> ⑨授業のまとめの段階では、児童の理解度を把握するように努める。 <input type="checkbox"/> ⑩グループ分け活動で特定の児童を孤立させない。