

場面	休 み 時 間
児 童 の サ イ ン	☐ ①これまで仲の良かったグループから外されている。 ☐ ②どこのグループにも入れず、ポツンとしている。 ☐ ③自分から友達に声がけすることなく、誘われるままに元気なくついていく。 ☐ ④保健室・職員室・セルフサポート教室に出入りすることが多くなっている。 ☐ ⑤用事もないのに職員室付近をうろうろしている。 ☐ ⑥教師にべたべた寄ってきたり、隠れるようにして話したりする。または、教師の周りで言葉を発せずじっとしている。 ☐ ⑦遊びのなかで笑い者にされたり、からかわれたり、命令されたりしている。 ☐ ⑧一緒に遊んでいるように見えても、表情がさえず、おどおどした様子が見られる。 ☐ ⑨一緒に遊んでいる友達に異常なほどの気遣いをしている。 ☐ ⑩遊びのなかでいつもいやな役をさせられている。 ☐ ⑪たたかい遊びや〇〇ごっこのようなことに無理やり加えられている。 ☐ ⑫休み時間前にはなかった衣服の汚れや破れ、擦り傷等が見られる。 ☐ ⑬一人で寂しそうに教室にもどってくる。 ☐ ⑭遊びで使った道具等の後始末をいつもさせられている。 ☐ ⑮鬼ごっこでだれも追いかけてこない。いつも、鬼にさせられる。 ☐ ⑯複数の子が話している時、一人で見ている。 ☐ ⑰遊びの中に入れてもらえない。 ☐ ⑱いつも、同じ子がボールを片付けている。 ☐ ⑲3，4人で手をつないだり腕を組んだりして歩く。
教 師 の 手 だ て	☐ ①休み時間になった時、児童が遊び仲間を作って遊びに行く様子を観察する。 ☐ ②遊びに入れない児童をそのままにせず、誘い合って遊べるように働き掛ける。 ☐ ③教師自ら、児童と一緒に遊ぶことを心掛ける。 ☐ ④児童との対話や声掛けを通して、悩みなどを把握し、援助・指導する。 ☐ ⑤「これ遊びですよ。」という児童の言葉をうのみしない。 ☐ ⑥児童の表情などから、休み時間の満足度を把握する。 ☐ ⑦授業終了の時刻と開始の時刻を守り、休み時間を確保する。